**Portefólio Eletrónico**

**Novas Tecnologias**



**Frederico Alvarenga**

Índice

[1. Resultados e reflexões da pesquisa sobre utilizações educacionais das TIC de iniciativa pessoal (trabalho individual). 3](#_Toc153132102)

[2. Reflexões efetuadas sobre leitura de textos propostos na aula ou fora das aulas (trabalho individual ou a pares). 4](#_Toc153132103)

[1. Nota biográfica do economista escolhido para o seu enquadramento no tempo e no espaço 4](#_Toc153132104)

[2. Contributos relevantes para o pensamento económico 4](#_Toc153132105)

[3. Bibliografia principal do economista 5](#_Toc153132106)

[4. Referências 5](#_Toc153132107)

[3. Recursos educativos digitais criados (trabalhos parciais 1, 2 e 3). 6](#_Toc153132108)

[4. Apresentação de trabalhos de integração das TIC no ensino das Ciências Sociais prevendo a sua articulação com a disciplina de IPP (trabalho em grupo ou a pares). 7](#_Toc153132109)

[Guião de Exploração de Vídeo – Economia A 10º ano 7](#_Toc153132110)

[Visualiza o vídeo 7](#_Toc153132111)

[Quizz time! 7](#_Toc153132112)

[TPCC: Tarefa Produtiva e Construtiva para Casa 7](#_Toc153132113)

[Justificação da escolha do artigo 9](#_Toc153132114)

[Questões para Quizziz 9](#_Toc153132115)

[5. Reflexão final individual com um máximo de 3000 palavras que terá um peso significativo na avaliação do portefólio (50% dos seus 80%). 11](#_Toc153132116)

# Resultados e reflexões da pesquisa sobre utilizações educacionais das TIC de iniciativa pessoal (trabalho individual).

Apesar de integrar o Mestrado em Ensino de Economia e Contabilidade e no decorrer do curso já ter lecionado aulas, ainda não tive a oportunidade de utilizar e de obter uma conclusão definitiva, educacionalmente, das TIC, daí que partirei da minha experiência como aluno e não de professor.

A minha experiência durante o Mestrado em Finanças na NOVA SBE deixou uma marca permanente no meu percurso educacional, especialmente na disciplina de Investimentos que adotou o modelo de flipped classroom. Apesar de na altura não estar familiarizado com este modelo de ensino, a minha primeira experiência convenceu-me da sua eficácia e do seu potencial para impactar os outros alunos.

O conceito era simples, mas eficaz – os professores gravavam vídeos instrucionais para os alunos visualizarem antes das aulas e, durante o tempo de aula, em vez de termos aulas usando um método mais tradicional (método expositivo), o foco estava em fazer exercícios para consolidar a nossa compreensão nos tópicos abordados. Esta abordagem permitia-nos vir para as aulas preparados, ao nosso ritmo e com um entendimento mais abrangente da matéria. Num mundo caracterizado por rápidas mudanças, adaptação dos métodos de ensino tornou-se crucial, especialmente considerando os níveis de concentração dos estudantes nos métodos mais tradicionais.

O uso de ferramental TIC, neste caso, os vídeos pré-gravados, dava o controlo aos alunos no quando e como estudavam. Ao reconhecer que os alunos têm diferentes ritmos de aprendizagem e de retenção de informação, esta abordagem conseguia responder a essas limitações. Na minha opinião, ao usar o modelo de flipped classroom, a experiência de aprendizagem era maximizada e o tempo usado para essa aprendizagem era diminuído.

Apesar de, e como já referido, eu nunca ter tido experiência neste método de ensino desde a perspetiva do professor, eu acredito fortemente que é uma ferramenta valioso para moldar as mentes das futuras gerações. Na evolução das perspetivas educacionais, o uso das TIC de forma inovativa tornou-se importante para fazer face aos desafios correntes. O modelo de flipped classroom é um testemunho próprio de como tais abordagens podem melhorar o envolvimento e a aprendizagem dos alunos.

# Reflexões efetuadas sobre leitura de textos propostos na aula ou fora das aulas (trabalho individual ou a pares).

## Nota biográfica do economista escolhido para o seu enquadramento no tempo e no espaço

**Nome:** John Stuart Mill (1806-1873)

**Nacionalidade:** Britânico

**Educação:** J.S. Mill foi criado numa casa com rigor sobre a educação, maioritariamente guiada pelo interesse do pai, onde J.S. Mill teve de aprender Grego, mMtemática, Latim e Teoria Económica numa tenra idade. Muitas das crenças e pensamentos económico-políticos do J.S. Mill forma derivados das ideologias de seu pai, James Mill.

**Atividade Profissional:** Filósofo, Economista, Político (Membro Parlamentar em representação da cidade de Westminster) e Oficial Sénior na East India Company

**Contribuições políticas e económicas:** Apoiante da igualdade de género e da exterminação da escravatura, ideias essas consideradas bastante liberais para essa altura. Na perspetiva económica, utilitarismo foi o princípio mais defendido por J.S. Mill, apoiando-se no princípio que o que está certo é o que leva à felicidade das pessoas e o que não leva a essa felicidade está errado. Para além de utilitarismo, distribuição de riqueza e influência do governo sobre a mesma também foram expandidos de uma forma abrangente em trabalhos realizados por J.S. Mill

**Saúde:** Ao defender os seus princípios e lutar pela fundação criada pelo pai, J.S. Mill sofreu quebras mentais, com períodos prolongados de depressão, tristeza e pensamentos suicidas, guiado também pelo sistema radical do pai na qual ele foi criado.

## 2. Contributos relevantes para o pensamento económico

J.S. Mill contribuiu para as áreas de economia, política e pensamento filosófico com os seus inúmeros artigos, papéis e livros, centrando-se muitas vezes no setor social, comparando os estatutos sociais das mulheres com a escravatura e como isso privava o desenvolvimento da sociedade.

Na área económica, destaca-se o princípio do utilitarismo, a ideia que a felicidade do indivíduo é o que importa e que o bem do indivíduo levará a um maior proveito económico-social. J.S. Mill defendia especialmente que a felicidade de todos contava igual e que prazeres podiam ser quantificados para cada indivíduo e todos tinham preferências diferentes, mas estas deviam ser valorizadas igualmente. Apesar do pensamento económico de J.S. Mill expandir os horizontes sobre a utilidade individual e a sua contribuição económica na sociedade, não pode ser ignorado que a felicidade individual não significa a felicidade societária e que, às vezes, o que se apresenta como uma maior felicidade como grupo não é a escolha do indivíduo. A Teoria do Jogo suporta este contraste na teoria de J.S. Mill, onde o indivíduo, por escolher a felicidade pessoal, acaba por afetar a utilidade da sociedade.

Um também grande contributo de J.S. Mill na área da economia foram os seus trabalhos sobre distribuição de riqueza e mercados não monopolizados e como estes devem ser prevenidos por ações dos governos, no sentido que os governos deveriam prezar pelo bem-estar da sociedade. J.S. Mill acreditava na superioridade do socialismo, mas também apoiava um mercado livre com competição perfeita nas empresas, isto é, acreditava que qualquer pessoa deveria ter o direito a fazer o que gostaria, sendo isso ser feliz com as coisas que o indivíduo dá valor ou em criar uma empresa num setor que não seja controlado por um número reduzido de entidades. Enquanto controversas na sua altura, os ideais de J.S. Mill tentavam trazer uma igualdade económico-social na sociedade e fazer as pessoas felizes e a sua conclusão no proveito económico é que esta igualdade e felicidade acabaria por beneficiar a economia.

## Bibliografia principal do economista

A System of Logic (1843), que descreve os métdos da ciência e como esses podem ser aplicados nos mecanismos sociais

Principles of Political Economy (1848), que combina as disciplinas de filosofia e economia e e refere que populações limitadas e crescimento económico mais lento poderiam ser benéficos para o ambiente e aumentar bens públicos.

On Liberty (1859), onde J.S. Mill aborda a natureza e os limites do poder que pode ser exercido pela sociedade sobre o indivíduo, introduzindo o princípio do dano e defendendo o discurso livre.

Utilitarism (1863), que expande a filosofia original de Bentham (colega do pai de J.S. Mill), onde se rejeita a ideia de promover interesse próprio e debate-se o objetivo do bem estar da sociedade como um todo.

The Subjection of Women (1869), que aborda o sofrimento das mulheres e apela a igualdade de género

Three Essays on Religion (1874), que critica a tradicional ortodoxia religiosa e apoia uma religião mais liberal que intitula como “religião da humanidade”

Autobiography (1874), publicada após a morte de J.S. Mill e que retrata a vida do político, filosófico e economista.

## Referências

Segal, T. (2021, August 23). *Who Was John Stuart Mill, and What Is He Best Known For?.* Investopedia. https://www.investopedia.com/terms/j/john-stuart-mill.asp

Universidade do Minho. (2004). Introdução à Teoria de jogos. http://www1.eeg.uminho.pt/economia/caac/pagina%20pessoal/Disciplinas/Disciplinas%2004/jogos.pdf

# 3. Recursos educativos digitais criados (trabalhos parciais 1, 2 e 3).

Durante o primeiro trabalho, o nosso grupo abordou a vida de John Stuart mil, retratando os vários aspetos da sua vida. De forma a comunicar a nossa pesquisa, o nosso grupo desenvolveu uma apresentação usando o PowerPoint como o recurso educativo digital.

**PowerPoint:** O Microsoft PowerPoint é um programa utilizado para criação/edição e exibição de apresentações gráficas. O PowerPoint oferece templates, temas, e ferramentas de design para tornar a mensagem mais apelativa ao público. O PowerPoint tornou-se uma ferramenta valiosa para apresentações no contexto educacional e profissional.

Durante o segundo trabalho, o nosso grupo apresentou as características da plataforma Quizziz, enfatizando as suas distinções com a plataforma Kahoot. Para além da apresentação das características e análise comparativa, o nosso grupo também desenvolveu uma análise dos resultados do questionário que foi elaborado para ser utilizado por alunos de Economia A.

**Quizziz:** Quizziz é uma plataforma online que permite o usuário criar e partilhar quizzes com o público-alvo. Esta ferramenta é normalmente usada em contexto educacional como agregador de conceitos no final da lecionação de uma matéria e pode ser utilizado para incentivar os alunos na aquisição de conhecimentos.

Principais diferenças entre Quizziz e Kahoot:

- O Quizziz permite cada aluno responder as perguntas ao seu ritmo enquanto o Kahoot tem um tempo limite estabelecido pelo instrutor.

- O Quizziz tem uma vertente mais interativa que o Kahoot ao inserir “*Power-ups”* que os alunos podem usar durante o jogo (50/50, ganhar ou perder o dobro dos pontos, imunidade, responder novamente a questões que falhámos).

- O Quizziz não permite os alunos visualizar os resultados gerias durante muito tempo, enquanto que no Kahoot os resultados são partilhados com todos os alunos.

- O Quizziz permite imprimeir uma versão das questões em papel

- O relatório do Kahoot é mais detalhado que o do Quizziz no que toca a análise das questões

Durante o terceiro trabalho, o nosso grupo elegeu um vídeo focado no tópico de Produção (lecionado em Economia A), implementando uma abordagem de flipped classroom durante a aula. Esta atividade envolveu os alunos na visualização de um vídeo durante a aula (em contraste ao conceito de flipped classroom) e depois responder a questões relacionadas com o vídeo durante a mesma aula. A decisão de usar um vídeo curto teve como intenção manter o foco dos alunos enquanto, eficientemente, transferir conhecimento. Para facilitar a componente interativa, o grupo utilizou a aplicação Quizziz para as questões, permitindo uma compreensão mais eficaz por parte dos alunos. Ao utilizar o vídeo e a aplicação Quizziz, o grupo agregou o uso das TIC na aprendizagem, melhorando a experiência de aprendizagem e promovendo um método eficiente para reforçar os conceitos abordados em Economia A.

# 4. Apresentação de trabalhos de integração das TIC no ensino das Ciências Sociais prevendo a sua articulação com a disciplina de IPP (trabalho em grupo ou a pares).

## Guião de Exploração de Vídeo – Economia A 10º ano

### Visualiza o vídeo

- Visualiza atentamente vídeo, que descreve a cadeia de produção do vinho.

- Irás visualizar o vídeo duas vezes.

- Regista no teu caderno as informações mais relevantes.

### Quizz time!

Com o código fornecido pelo teu professor, acede pelo teu smartphone a https://quizizz.com/join e responde às 10 questões.

Tens 30 segundos para responder a cada questão. Não te precipites, porque cada jogador pode responder ao seu ritmo! Mas atenção, os pontos diminuem com o tempo…!

### TPCC: Tarefa Produtiva e Construtiva para Casa

Este vídeo fornece uma visão generalizada acerca da produção de vinho, mostrando os contributos dos três setores de atividade e duas possíveis combinações de fatores produtivos.

Em casa, resolve o seguinte exercício prático. Esta tarefa pode ser realizada individualmente ou a pares. Segue as instruções que te são fornecidas.

Deverás/deverão selecionar um outro produto ou serviço e descrever o seu processo produtivo.

Na resposta deve ser incluída:

- Uma explicação sobre a contribuição de cada setor de atividade (sempre que aplicável);

- A indicação dos fatores produtivos necessários, bem como algumas combinações de fatores produtivos possíveis.

A resposta deverá ser submetida via Moodle num documento escrito compreendido entre 500 e 700 palavras até ao dia 19 de novembro de 2023 (23h59).

No final da resposta, devem apresentar as fontes consultadas.

Sugestão: Se não tiverem ideias, podem escolher um destes processos produtivos: i) do cultivo da laranja até à sua venda em sumo; ou ii) da pesca do atum até à sua venda enlatado.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Recorre a esta grelha de avaliação como referência para a realização de um bom trabalho!** | | | | | | |
|  | Escala: de 1 a 5 (sendo 1 não cumpre de todo e 5 cumpre totalmente). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Critérios Transversais | Demonstra pensamento crítico |  |  |  |  |  |
| Demonstra compreensão da questão e responde ao solicitado |  |  |  |  |  |
| Revela correção ortográfica e uma estrutura discursiva adequada |  |  |  |  |  |
| Apresenta as fontes consultadas |  |  |  |  |  |
| Critérios Específicos | Mobiliza conhecimentos pertinentes do Tema 3 |  |  |  |  |  |
| Pesquisa, em diversas fontes, informação detalhada relativa ao processo produtivo |  |  |  |  |  |
| Domina e aplica adequadamente a terminologia da disciplina |  |  |  |  |  |
| Explora de forma adequada o processo produtivo do produto ou serviço selecionado |  |  |  |  |  |

O professor,

Rui Pedro Alvarenga.

## Justificação da escolha do artigo

* Na procura de um vídeo que conjugasse os tópicos abordados em Economia e as dinâmicas de **concentração e visualização**, o nosso grupo descobriu uma curta-metragem que agrega de forma eficaz a **atratividade, informação e simplicidade**.
* Este vídeo, que fornece uma visão generalizada da produção de vinho, é, na nossa opinião, **visualmente apelativo**, **informativo** e **relevante** para os princípios económicos que aborda.
* A sua **brevidade** (2 minutos) garante o foco do visualizador, tornando-se assim um ótimo recurso a ser usado em sala de aula para fortalecer a aprendizagem de conceitos.
* Com **claras explicações e relações de conteúdos**, este vídeo torna-se significativo para uma experiência educacional positiva para os estudantes.

## Questões para Quizziz

1. Qual o tema do trabalho da aluna?
2. Economias de escala
3. Recursos Naturais
4. **Produção**
5. Gestão de Património
6. Qual o grau de parentesco do dono da empresa de produção de vinho?
7. Avô
8. Irmão
9. Tio
10. **Pai**
11. A venda do vinho ao consumidor, a recolha da uva e a produção do vinho representam, respetivamente, que setores?
12. **Setor Terciário, Setor Primário e Setor Secundário**
13. Setor Primário, Setor Secundário e Setor Terciário
14. Setor Primário, Setor Terciário e Setor Secundário
15. Setor Secundário, Setor Terciário e Setor Primário
16. A produção da uva e a produção do vinho integram setores de atividade distintos porque:
17. A uva e o vinho pertencem a diferentes cadeias de produção.
18. A uva é um bem de consumo e o vinho é um bem de produção.
19. O processo produtivo da uva ocorre após a distribuição do vinho.
20. **A produção do vinho ocorre pela transformação da matéria-prima uva.**
21. Qual dos seguintes é um bem económico duradouro?
22. Água
23. **Tesoura de Poda**
24. Sol
25. Fertilizante
26. As alfaias agrícolas e as tesouras de poda classificam-se como capital:
27. Financeiro.
28. **Fixo.**
29. Circulante.
30. Natural.
31. Qual a inovação tecnológica mencionada no vídeo?
32. O trator
33. O fertilizante
34. O telemóvel
35. **A máquina de vindima**
36. A inovação tecnológica mencionada no vídeo permite aumentar a produção/hora da uva. Tal situação ilustra:
37. Uma estagnação no processo produtivo.
38. Uma redução na eficiência operacional.
39. **A contribuição da tecnologia para a produtividade.**
40. A resistência à adoção de novas tecnologias.
41. O agricultor comprou uma máquina que lhe permitiu reduzir a força de trabalho em:
42. 10 trabalhadores
43. **9 trabalhadores**
44. 8 trabalhadores
45. 12 trabalhadores
46. A combinação dos fatores produtivos, no curto prazo, permite analisar:
47. As economias de escala
48. As deseconomias de escala
49. **A lei dos rendimentos marginais decrescentes**
50. A lei de Engel

# 5. Reflexão final individual com um máximo de 3000 palavras que terá um peso significativo na avaliação do portefólio (50% dos seus 80%).